

# **SZKOLNY PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZY**

### **ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO**

#### **W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

#### **I. PODSTAWY PRAWNE**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r.poz.356).
2. Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 2245)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r.poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r.poz. 1490).
5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz Państwowejinspekcji Sanitarnej(Dz.U. z 2018 r.poz. 214).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 - art..3, art. 19, art. 33(Dz.U. z 1991 r. poz.526)
8. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018 r.poz. 967).
9. Podstawa programowa – Rozporządzenia MEN z dn. 27.08.2012 r. oraz 14.02.2017 r.

10. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r.poz. 1534).
11. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r.poz. 1591).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r.poz. 487, z 2017r. poz.2245,2439, z 2018 r. poz.310,650).
13. Statut szkoły (w tym procedury).

## II. WSTĘP DO PROGRAMU

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjonalnej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu promocji zdrowia. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

**Profilaktyka** to podejmowanie działań, skierowanych do dzieci, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne w szkole prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne

są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologa i pedagoga szkolnego, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenie lub choroby wymagające leczenia. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

➤ **Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje lokalne, takie jak:**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Legionowie.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Legionowie.
3. Powiatowa Komenda Policji w Legionowie.
4. Centrum Szkolenia policji w Legionowie.
5. Sąd Rejonowy w Legionowie– Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
6. Urząd Miasta w Legionowie.
7. Straż Miejska w Legionowie.

8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Legionowie.
9. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Legionowie.

➤ **Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
2. Wnioski do pracy po analizie i omówieniu pracy w II półroczu roku szkolnego 2018-19
3. Wnioski z ewaluacji SP4 i PM 14.
4. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (dzienniki pedagoga i psychologa).
5. Wyniki ankiety „Ewaluacja Bezpieczeństwa w Szkole -Przeciwdziałanie Zjawiskom Przemocy, Agresji i Uzależnień w Szkole”, przeprowadzona wśród 337/409 uczniów klas IV-VIII (zał. 1.)
6. Wyniki ankiety „Badanie Świadomości Zagrożeń Uzależnieniami”, przeprowadzonej na grupie 240 osób, w tym rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (zał.2,3,4,5).
7. Wyniki „Raportu z Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Realizowanego w roku szkolnym 2018/2019”, pozyskane od 10 losowo wybranych nauczycieli (zał.6).
8. Analizy dokumentacji szkolnej- frekwencja uczniów, średnia ocen końcowych, zagrożenia oceną niedostateczną, promocja uczniów, liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wykazy orzeczeń PPP, opinii PPP, opieki kuratora sądowego, interwencje policji, pogotowia, dziennik pedagoga i psychologa).
9. Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, w tym interwencji pedagoga i psychologa.
10. Zebranych zestawień z „PPP na r.szk. 2018-19- Wykaz uczniów i zajęć”.
11. Wyniki ankiet z programu „Szkoła Promująca Zdrowie” – ankieta przeprowadzona wśród rodziców uczniów z klas I-VIII (zał. 7).
12. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.

## ➤ ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY UCZNIÓW

- Niechętnie uczęszczanie do szkoły.
- Przemoc rówieśnicza.
- Wulgaryzmy.
- Palenie papierosów.
- Absencja szkolna.
- Korzystanie z telefonów kom. w szkole.
- Trudne środowisko lokalne.
- Lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce.
- Bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja, tel.
- Niska samoocena niektórych dzieci.
- Duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce.
- Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc.
- Duża ilość czasu spędzana przez dzieci w świetlicy.
- Brak zainteresowania programami wychowawczo – profilaktycznymi przeznaczonymi dla rodziców.
- Brak współpracy rodzica w sytuacji dziecka szczególnie trudnego.
- Rozbite rodziny – ograniczony wpływ jednego z rodziców,
- Niewystarczająca wiedza rodziców na temat zdrowego odżywiania dzieci.
- Brak konsekwencji rodziców w wychowaniu.
- Brak zaangażowania rodziców w sprawy dziecka.
- Duży hałas i zatłoczenie wąskich korytarzy podczas przerw.
- Instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców i brak współpracy.
- Nadopiekuńczość rodziców w stosunku do dzieci.

## ➤ CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

<b>ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ</b>	
<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b>	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>
-regularne praktyki religijne, -okazje do działań prospołecznych i ich nagradzanie, -docenianie osiągnięć szkolnych, -jasne standardy zachowań, -przekonanie o szkodliwości niebezpiecznych substancji	-nieadekwatna ekspresja gniewu, -niepowodzenia szkolne, -specjalne potrzeby edukacyjne, -niska samoocena, -absencja szkolna

<b>ZWIĄZANE Z RODZINĄ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rodzicielska kontrola w szkole i poza szkołą,</li> <li>-zaangażowanie rodzica w Życie szkoły,</li> <li>-współpraca rodzica ze szkołą,</li> <li>-zaufanie dzieci do rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-niska skuteczność rodziców</li> <li>-brak zainteresowania i wsparcia rodziców,</li> <li>-niekonsekwentne lub nieskuteczne metody wychowawcze,</li> <li>-dysfunkcyjne wzorce zachowań</li> </ul>
<b>ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>-pozytywna presja rówieśnicza,</li> <li>-udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-akceptacja zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>-zachowania dysfunkcyjne rówieśników,</li> </ul>
<b>ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zero tolerancji dla zachowań ryzykownych- przemoc, używki,</li> <li>-jasne zasady zachowań,</li> <li>-współpraca nauczycieli i specjalistów,</li> <li>-współdziałanie z rodzicem,</li> <li>-współpraca z lokalną społecznością,</li> <li>-zaufanie do nauczycieli,</li> <li>-udział w przedsięwzięciach profilaktycznych,</li> <li>-indywidualne podejście do ucznia,</li> <li>-monitoring szkolny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-niskie osiągnięcia szkolne,</li> <li>-brak współpracy z rodzicami,</li> <li>-słaba więź ze szkołą,</li> <li>-wąskie korytarze, zakamarki ,</li> </ul>
<b>ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-świadomość społeczna, przynależność do grupy, klasy,</li> <li>-jasne zasady zachowań dotyczące dzieci,</li> <li>-wsparcie i współpraca z instytucjami w sytuacjach trudnych i profilaktycznych,</li> <li>Konstruktywna aktywność mediów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-patologiczne wzorce zachowań w otoczeniu dziecka,</li> <li>-niska chęć współpracy rodzica,</li> <li>-kryzys wartości w życiu społecznym,</li> </ul>

### **III. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa nr 4 w Legionowie im. Legionów Polskich 1914-1918, liczy 691 dzieci- są to dzieci z oddziału przedszkolnego (116 dzieci), dzieci z oddziałów zerowych (23 dzieci) i uczniowie z klas I-VIII (552 uczniów). W szkole jest 27 oddziałów klasowych. W placówce prowadzone są zajęcia wspomagające rozwój dziecka z trudnościami i deficytami oraz zajęcia rozwijające. Uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jest 20, uczniów posiadających opinię PPP jest 89 (dane z r.sz.2018-19), pod nadzorem kuratora sądowego znajduje się 5 uczniów.

#### **IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja wolność, pasja, niezależność, prawość rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Kształtowanie zdrowego stylu życia bez przemocy i używek.
4. Rozwijanie wiedzy w zakresie zawodoznawstwa i szkolnictwa branżowego.
5. Promowanie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

#### **V. MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

##### **Absolwent jest:**

1. *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
3. *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

4. *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
5. *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
6. *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
7. *Szanuje godność innych*- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
8. *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
9. *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

## **VI. MISJA SZKOŁY**

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę. Rozwija wiedzę z zakresu profilaktyki i przemocy.

## **VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. W szkole panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
2. Szkoła inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
3. Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne i egzekwują ich przestrzeganie.
4. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
5. Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
6. Szkoła kształtuje wartości i postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne uczniów.
7. Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności.



8. Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.
9. Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

## **VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

1. Wspieranie i kształtowanie rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
3. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
4. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i tolerancji.
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
6. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także rodziców i nauczycieli.
8. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
9. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
11. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
12. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
13. Kształtowanie postaw i nawyków ekologicznych.
14. Przygotowanie do odpowiedzialnego i zgodnego z zainteresowaniami i predyspozycjami wyboru ścieżki zawodowej w tym szkolnictwa branżowego.
15. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
16. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i zasobów sieci.

17. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

18. Zapobieganie i eliminowanie zachowań ryzykownych takich jak przemoc i uzależnienia.

## **IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar 1: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych.

Obszar 2: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar 3: Zachowania agresywne, demoralizacja, szkolna absencja.

Obszar 4: Profilaktyka uzależnień

Obszar 5: Promocja zdrowego stylu życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym.

Obszar 6: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Obszar 7: Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie dziecka/ucznia do odbioru dóbr kultury i sztuki.

Obszar 8: Kompetencje cyfrowe, bezpieczeństwo w sieci.

Obszar 9: Kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności współżycia w grupie ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko/ucznia z niepełnosprawnością.

Obszar 10: Wspieranie umiejętności psychologiczno- pedagogicznych rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym dziecka.

<b><i>Obszar 1: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</i></b>				
<b><i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i></b>				
<b><i>ZADANIA DO REALIZACJI</i></b>	<b><i>SPOSÓB REALIZACJI</i></b>	<b><i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i></b>	<b><i>TERMINY</i></b>	<b><i>UWAGI</i></b>
<b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</b>	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami.  -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	nauczyciele klas I, pracownicy poradni psych.-pedago.  Psycholog, pedagog,	wrzesień  I półrocze	

	-Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców.	Nauczyciele klas I,	rok szkolny	
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</b>	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych.  -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole.	nauczyciele klas I	I półrocze	
<b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b>	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych.  -Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga , gabinet psychologa.  -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.	Nauczyciele klas I, wychowawcy klas II-VIII  Nauczyciele klas I, wychowawcy klas II-VIII  Wychowawcy klas I  Wychowawcy klas II-VIII	wrzesień  rok szkolny  rok szkolny  rok szkolny	
<b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b>	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	Nauczyciele	rok szkolny	

## **Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ**

**Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka**

<i>ZADANIA DO REALIZACJI</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
<b>Praca z uczniem</b>	-Prowadzenie zajęć w sposób rozwijający samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. - Organizacja zajęć rozwijających umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.	Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele  Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	rok szkolny  wrzesień	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w projektach badawczych, organizacja własnych projektów rozwijających innowacyjność uczniów.</li> <li>- Organizacja pomocy rówieśniczej, w ramach której starsi uczniowie wspierają młodszych.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień.</li> <li>-Pomoc w przygotowaniu do konkursów, olimpiad przedmiotowych.</li> <li>-Różnicowanie zadań na lekcji.</li> <li>-Konsultacje indywidualne z nauczycielem.</li> <li>-Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Nauczyciele uczący</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych o charakterze terapeutycznym.</li> <li>-Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów</li> <li>-Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego.</li> <li>-Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Praca z uczniem niepełnosprawnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Współpraca z pedagogiem, psychologiem, specjalistami pracującymi w szkole.</li> <li>-Integracja międzyklasowa.</li> <li>-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych.</li> <li>-Stworzenie poczucia sukcesu.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog logopeda</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy</p>	<p>rok szkolny</p>	

	<p>-Wspieranie kompetencji branżowych u uczniów.</p> <p>- Prezentacja różnych branż zawodowych.</p> <p>-Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>-Wspieranie uczniów w kształtowaniu siebie do roli pracownika .</p> <p>-Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.</p> <p>- Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom.</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</p> <p>-Wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej</p>	<p>Doradca zaw., wychowawcy</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy</p> <p>Doradca zaw., wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy</p>		
--	---	--	--	--

**Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE, DEMORALIZACJA, SZKOLNA ABSENCJA**

**Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	- Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców.	Dyrekcja, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią z udziałem specjalistów ze szkoły i z zewnątrz.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny rok szkolny	
	-Spektakle profilaktyczne	Psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Kształtowanie umiejętności	Wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny	

	<p>kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.</p> <p>- Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy rówieśniczej i domowej.</p> <p>- Wyciąganie konsekwencji wobec agresywnych zachowań uczniów.</p> <p>- Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.</p> <p>- Zorganizowanie Dnia bez przemocy.</p> <p>- Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.</p> <p>- Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę.</p> <p>- Rozwijanie pasji i zainteresowań.</p> <p>- Kontrola toalet, szkolnych korytarzy i szatni.</p> <p>- Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja, psycholog, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>październik</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p><b>Eliminowanie agresji słownej</b></p>	<p>- W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne z procedurami.</p> <p>- Udział uczniów w :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programach profilaktycznych,</li> <li>• zajęciach edukacyjnych z elementami profil., inscenizacjach i spektaklach profilaktycznych szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• spotkaniach, warsztatach i szkoleniach ze specjalistami,</li> <li>• porady i konsultacje dla rodziców,</li> <li>• porady i konsultacje dla uczniów,</li> <li>• lekcje wychowawcze.</li> <li>• lekcje z udziałem zaproszonych specjalistów.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja).	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	- Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
<b>Poprawa frekwencji uczniów</b>	-Systematyczne monitorowanie frekwencji i spóźnień uczniów na zajęciach (ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów mających wcześniej taki problem) .	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Przekazywanie podstawowych wiadomości i informacji na temat negatywnych skutków wagarowania.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Podejmowanie działań zgodnie z przyjętymi procedurami.	Wychowawcy klas psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę.	Wychowawcy klas nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	

#### **Obszar IV: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

**Cel: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów**

<i>ZADANIA DO REALIZACJI</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>	<i>UWAGI</i>
<b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych</b>	-Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów u uczniów oraz rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	-Uświadamianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	

<b>na postawy społeczne uczniów</b>	-Prelekcje dotyczące cyberprzemocy oraz zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Organizacja zajęć dla uczniów w zakresie doskonalenia umiejętności cyfrowych.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele kl. I-III	rok szkolny	
<b>Prowadzenie systematycznych działań inf. dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki zależ. (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</b>	-Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania substancji psychoaktywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
	- Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	
<b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>	-Doskonalenie technik asertywnych w tym umiejętności odmawiania, przyjmowania pozytywnej krytyki, wyrażania swojej opinii.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	rok szkolny	

**Obszar V: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM NATURALNYM**

**Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia, odżywiania, dbania o ekologię .**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</b>	- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	rok szkolny	
	-Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej.	Szkolne koło PCK pielęgniarka	rok szkolny	
	-Przygotowywanie zdrowych kanapek, surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciel techniki	rok szkolny	
	- Uczestnictwo uczniów i rodziców w programach edukacyjnych z udziałem specjalistów zewnętrznych.	Pedagog, psycholog	listopad	
-Pomoc w rozwiązywaniu problemów dojrzewania.		Pedagog, psycholog, pielęgniarka	rok szkolny	



	<p>-Wskazywanie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi XXI wieku (anoreksja, bulimia, otyłość).</p> <p>-Gazetki szkolne – tematyczne.</p>	<p>Pedagog, psycholog, pielęgniarka</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>marzec</p> <p>rok szkolny</p>	
<p><b>Promowanie aktywności fizycznej i spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu.</b></p>	<p>-Prowadzenie lekcji w-f na świeżym powietrzu.</p> <p>-Organizacja/udział w zawodach sportowych.</p> <p>-Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną.</p> <p>-Organizacja wycieczek np. pieszych, rowerowych, krajoznawczych.</p> <p>-Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p><b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b></p>	<p>- Prowadzenie kółek zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych.</p> <p>- Współpraca z Rejonowym oddziałem PCK i PSSE w Legionowie.</p> <p>- Organizowanie wyjazdów na basen.</p> <p>-Uwrażliwianie na bezpieczne zachowanie na drodze „Bezpieczna droga dziecka do szkoły i do domu”.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele w-f.</p> <p>Dyrektor szkoły psycholog, pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog, psycholog.</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>	
<p><b>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</b></p>	<p>- Fluoryzacja.</p> <p>- Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat higieny jamy ustnej.</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>wrzesień</p> <p>rok szkolny</p>	

<b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</b>	- Pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzewania płciowego</li> <li>• higieny osobistej</li> <li>• dostosowania stroju do okoliczności.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka	rok szkolny	
	- Dbłość o swój wygląd i estetykę ,zajęcia ze specjalistami wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz w ramach lekcji wych. i zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka	rok szkolny	
<b>Wdrażanie i utrwalanie nawyków dbania o otaczającą nas przyrodę</b>	-Wpajanie zasad spożywania zdrowej żywności.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka.	rok szkolny	
	-Dbanie o środowisko naturalne w tym zwierzęta i rośliny.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.	Wszyscy nauczyciele, psycholog,pedagog	rok szkolny	
	-Konkursy szkolne i pozaszkolne związane ze zdrowym stylem życia.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	

**Obszar VI: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH**

**Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b>	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji 101 rocznicy odzyskania nieodległości.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	- Włączanie elementów kształtowania postawy patriotycznej uczniów do zajęć przedmiotowych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	- Organizacja konkursów wiedzy o polskiej państwowości, w szczególności o jej ponownym kształtowaniu po odzyskaniu niepodległości.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny	
	- Organizacja konkursu	Wszyscy	rok szkolny	

	<p>plastycznego o tematyce niepodległościowej.</p> <p>-Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Legionowo.</p> <p>-Organizowanie wyjść do teatru, muzeum.</p> <p>-Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).</p> <p>-Poznawanie historii miasta i regionu.</p> <p>-Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele historii, poloniści wychowawcy</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<p><b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b></p>	<p>-Udział i współtworzenie imprez szkolnych.</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	

**Obszar VII: UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA, PRZYGOTOWANIE  
DZIECKA/UCZNIĄ DO ODBIORU DÓBR KULTURY I SZTUKI**

**Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur.</li> <li>- Organizacja zajęć z Bajko terapii.</li> <li>- Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje.</li> <li>- Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur).</li> <li>- Pasowanie na czytelnika klas I.</li> <li>- Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagog Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie lekcji bibliotecznych w klasach mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni.</li> <li>- Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku.</li> <li>- Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródła informacji.</li> </ul>	<p>Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>	
<b>Popularyzacja książek popularno-naukowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie uczniów do poznawania świata nauki i kultury poprzez świat książek w czasie zajęć lekcyjnych, rozwijających i wyrównawczych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>	

## **Obszar VIII: KOMPETENCJE CYFROWE BEZPIECZEŃSTWO W SIECI**

**Cel: Kształtowanie świadomości cyfrowej u uczniów**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
<b>Podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez wykorzystywanie komputera i Internetu do pacy i nauki.</b>	-Nauka programowania i kodowania .	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele ndor. Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Rozwiązywanie zadań i ćwiczeń za pośrednictwem sprzętu multimedialnego dostępnego na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień na zajęciach edukacyjnych i dodatkowych z wykorzystaniem TIK.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
<b>Uświadomienie uczniom skutków nadużywania komputera oraz Internetu.</b>	- Organizacja spotkań profilaktycznych dla uczniów podczas których zostaną im przybliżone zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania z komputera i innych urządzeń do komunikowania się.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
<b>Udział uczniów edukacji wczesnoszkolnej w cyfrowym projekcie „Mega Misja” organizowanym przez Fundację Orange</b>	- Organizacja zadań wyznaczonych w projekcie na platformie edukacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	rok szkolny	

**Obszar IX: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE ZE SZCZEGÓLNYM ZWRÓCENIEM UWAGI NA DZIECKO/UCZNIĄ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ**

**Cel: Propagowanie idei koleżeństwa, tolerancji, życzliwości i przyjaźni.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
Motywowanie do przestrzegania prawa.	-Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Konwencją Praw Dziecka.  -Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe (lekcje wych., dyskoteki klasowe, bale, wycieczki, uroczystości szkolne i inne).	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów.	-Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.  -Uczenie zachowań asertywnych. -Przekazywanie wiedzy o właściwych zachowaniach interpersonalnych.  -Kształtowanie prawidłowej osobowości dziecka poprzez uświadamianie własnych możliwości i budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.  -Prowadzenie zajęć w zakresie umiejętności społecznych.  -Kształtowanie tolerancji wobec odmienności rasowej oraz osób z niepełnosprawnością.	Pedagog, psycholog  Wychowawcy, pedagog, psycholog  Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny  rok szkolny rok szkolny  rok szkolny  rok szkolny	

**Obszar X: WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH RODZICÓW I NAUCZYCIELI W PROCESIE WYCHOWAWCZYM DZIECKA**

*Cel:*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY	UWAGI
<b>Udział rodziców w aktywnym życiu szkoły</b>	-Kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	rok szkolny	
	-Wskazanie osób i instytucji wspierających dziecko i rodzinę.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Porady i konsultacje psych.-pedag.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Spotkania z zakresu profilaktyki w czasie spotkań z rodzicami i dni otwartych.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Wskazanie form pracy z dzieckiem/ uczniem w odniesieniu do obserwacji nauczyciela, opinii, orzeczenia PPP, zgłaszanego przez rodzica problemu.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.	Dyrektor, wychowawcy.	rok szkolny	
	-Współpraca z rodzicami w działaniach wych.-prof.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
<b>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w społeczności szkolnej</b>	-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel-uczeń.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Organizowanie spotkań zespołów pp-p.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Porady i konsultacje psych.-pedag.	Pedagog, psycholog	rok szkolny	
	- Kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się w gronie nauczycielskim.	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny	
	-Kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, szkoły.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	

	-Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	
	-Systematyczne inf. o osiągnięciach i problemach uczniów.	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny	

## X. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Podczas dyżurów nauczycielskich zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, klatki schodowe.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami.
- ❖ Niepozostawianie uczniów w salach lekcyjnych bez opieki.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu uczniów zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenie papierosów czy niszczenie mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.



- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

### **Zadania profilaktyczne psychologa i pedagoga szkolnego**

- ❖ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- ❖ Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, straży miejskiej itp.
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukację.
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- ❖ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

### **Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej**

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

### **Zadania profilaktyczne rodziców**

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zrachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z psychologiem i pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

## **XI. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- ❖ zajęć z wychowawcą,
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- ❖ zajęć prowadzonych przez psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej,
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły.

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, debaty, itp),
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

## **XII. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Analiza dokumentacji.
3. Obserwację bieżącą i planowaną.

4. Analizę przypadków.
5. Nadzór Dyrektora.
- 6.** Sprawozdania z działalności psychologa i pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne.